

# 令和8年度 川根本町立光の森学園グランドデザイン

## 静岡県で大切にされていること

持続可能な社会の担い手として、自らの個性や能力を発揮し、多様な人々と協働しながら社会や人のために行動できる人

## 川根本町の教育方針と重点

☆一人でもみんなでも！一人一人が主役  
 ☆町から世界へ 世界から町へ  
 ☆9年間の継続した学校生活 シームレス  
 ☆地域がともに 地域が誇れる学校

## 町民や保護者人が期待していること

☆夢に向かい、志を持って**未来を切り拓く**児童生徒  
 ☆関わりを大切にして、**ふるさと川根本町を愛する**児童生徒

「地域への誇りと愛情(共生)」「豊かな才能(自立)」をもった「未来共創人材」が育つ川根本町の共育

**学校教育目標 「自分・人・郷土」を愛する**  
**重点目標 「輝く自分」をつくる ～自分で磨く 共に磨く～**

9年先の自分に憧れを抱き、9年前の自分を大切にする

**挑 戦**

**創 造**

**協 働**

子供たちの学習改善へ

子供が育つ環境の創造

### 《学びづくり》

#### 「自律した学習者」を育む授業づくり

研修テーマ 「主体的に学び合う児童生徒」を育む授業

- ☆教師のスタンス「見通しを持たせる」「自己決定の場を与える」「委ねる・任せる・見守る」「的確に価値付ける」を持って授業に臨む
- ☆授業者の授業改善と児童生徒の学習改善のサイクルを繰り返す
- ☆単元内自由進度学習やICT活用等にチャレンジし、児童生徒が自分で学びを構築できる力を育成する
- ☆「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させた単元構想の工夫により、学びを調整する力とともに対話を通じて考えを深める力を育成する

### 《人間関係づくり》

#### 「挑戦」を繰り返し「自己実現」をめざす

- ☆「挑戦」したことへの自己肯定感の実感、仲間や教職員による承認によって「もっと自分を高め、もっと自分を好きになる」の心情の醸成
- ☆学年を超えた教育活動の中で、多様な価値に触れ、資質・能力を育む
- ☆個に応じた発達支持的生徒指導の重視

#### 【生徒指導の基盤】

- すべての児童生徒は、「かけがえのない存在である」という認識
- 全職員で全児童生徒の成長を支援する体制づくり
- 自分の居場所となり相談しやすい学級づくり

### 教師のスタンス

☆見通しを持たせる ☆任せる(自己決定) ☆見守る(待つ) ☆適切に価値付ける

☆笑顔あふれる学校 ☆地域とともに学ぶ学校 ☆地域が誇れる学校  
 子供の夢実現を支援する地域の方々と連携・協働し、幸せな子供たちの未来を創造する

子供たちの成長を、保護者・地域の方々と共有  
 ◎光の森学園で良かったと誰もが実感できる学校づくり  
 (児童生徒が、保護者が、地域が、教職員が)

コミュニティ・スクール・探究学習・生活科・校外学習・体験活動の充実  
 「郷土の魅力や課題」に触れる・気づく・考える + 「郷土の可能性」の発見 →【永遠の郷土愛】

川根本町だからできる、光の森学園だからできる「未来に生きる力の教育」

### 評価の観点

- 「できるようになりたい」「伝えたい」などの思いをもって学習に取り組めた
- 達成率 90%以上

全校活動

多様な学年間連携

郷土愛学習

縦割り活動

教科担任制

保義連携

三ツ星学園との連携

中高連携

### 評価の観点

- 「光の森学園」でよかった
- 達成率 90%以上 9年生 100%

### 《めざす教師像》

- 教師の笑顔が子供の笑顔を支える(笑顔)
- 子供の未来を考え取り組む教職員(創造)
- 主体的に考え仲間と協働し学び続ける教職員(挑戦)
- 地域とともに教育を創造する教職員(共育)

### 9年間の継続した特色ある教育の創造

小規模校のメリットを最大限に生かす

地域の財を生かすひと・もの・こと

### 《勤務改善》

教員が誇りとやりがいを持てる環境づくり

- 挑戦へのフォロー
- ゆとりを持った出勤
- 定時退庁できる職場の雰囲気
- 会議の精選・時間の短縮
- 休暇を取得しやすい同僚意識