

学校教育目標 「自分・人・郷土」を愛する
重点目標 「輝く自分」をつくる～自分で磨く 共に磨く～

静岡県
有徳の人
アクションプラン

育成すべき資質・能力
主体性・協働性・創造力

川根本町の教育がめざす児童生徒像
☆夢に向かい、志を持って未来を切り拓く児童生徒
☆「関わり」を大切にして、ふるさと川根本町を愛する児童生徒

9年間の自分磨きの積み上げ

P

D

できた・わかった喜び

自己効力感

達成感・成就感

子供たちの学習改善へ

子供が育つ環境の創造

《学びづくり》

「主体的に学ぶ」児童生徒を育む授業づくり

- ☆「問いを持つ」「考える」「まとめる・振り返る」のサイクルを大切に3つの力が育つ授業づくり
- 単元や授業のゴールを捉え、目指す姿をイメージする。
- どのように学びを進めていくか見通しを持つ。
- 生活経験や既習事項を根拠とし自分の考えを持つ。
- 課題に対して対話し考えを深める。
- 本時で分かったこと、できるようになったこと等についてまとめる。
- 自分の学びに向かう姿勢を振り返る。

《人間関係づくり》

トライ&エラーを繰り返し「自己実現」をめざす

- ☆「もっと自分を好きになる肯定感」「自分でつくる生活習慣」を育む。
- ☆ 個に応じた発達支持的生徒指導の重視
- ☆「輝く自分」をつくる特別活動の充実
- 【生徒指導の基盤】
- 全職員で全児童生徒を指導・支援する体制
- 自分の居場所となり相談しやすい学級づくり
- 自己を見つめ自分で判断し主体的に活動

教師のスタンス

- ☆見通しを持たせる☆任せる（自己決定）
- ☆見守る（待つ）☆適切に価値付ける

《地域とともに歩む学校》

子供の夢実現を支援する地域の方々と連携・協働し、幸せな子供たちの未来を創造する

・笑顔あふれる学校 ・地域とともに学ぶ学校 ・地域が誇れる学校

子供たちの成長を、保護者・地域の方々と共有
◎光の森学園で良かったと誰もが実感できる学校づくり
(児童生徒が、保護者が、地域が、教職員が)

コミュニティ・スクールの充実
スクールコミュニティ+アフタースクールの実現

多様な学年間連携

教科担任制

学年部連携

全校活動

縦割り活動

中高連携

保義連携

評価の観点

- 「できるようになりたい」「伝えたい」などの思いをもって学習に取り組めた →達成率 90%以上

評価の観点

- 「光の森学園」に通えてよかった →達成率 90%以上

A

C

メタ認知 自己選択・自己決定 自己解決の循環づくり

社会的自立に向けたキャリア発達を促す

親和的な学級づくり・自治的活動と関わり合い・よりよい人間関係づくり・新たな自分、なりたい自分に向けた振り返り

9年間の継続した特色ある教育の創造

小規模を生かす

地域の財を生かす

《めざす教師像》

- 教師の笑顔が子供の笑顔を支える（笑顔）
- 子供の未来を考え取り組む教職員（創造）
- 主体的に考え仲間と協働し学び続ける教職員（同僚性）
- 地域とともに教育を創造する教職員（協働）

《勤務改善》

教員が誇りとやりがいを持てる環境づくり

- タイムマネジメント
- 定時退庁日の設定
- 会議時間の短縮